

School- jaarplan 2024-2025



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2023-2024	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA	6
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024.....	8
De Basis verstevigen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ambities	11
Versterken professionele cultuur	11
Onderzoekend leren en werken	12
Uitdagend onderwijs	13
Onderwijs op maat	14
Samenwerken.....	15
Organisatie inrichting	16
Nationaal Programma Onderwijs	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Nieuwkomers	16

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van obs Akkrum. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format van het schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, study, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is op basis van het schoolplan opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 onderstaande drie doelen centraal.

Deze doelen passen binnen onze kernwaarden:

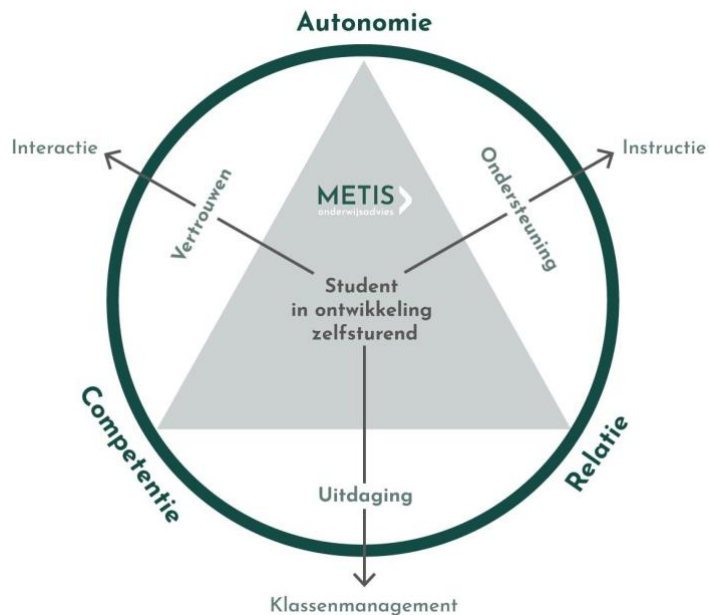
Vertrouwen – Verbinding – Vakmanschap – Vindingrijkheid en Veiligheid – Verantwoordelijkheidsgevoel – Verwachtingsvol.

1. **Goed Onderwijs** (voor nu: landelijk gemiddelde) door
 - a. expliciete directe instructie (EDI) in de basislessen (gecombineerd met Teach like a Champion) en
 - b. een doorgaande lijn in het klassenmanagement.
2. **Vergroten van de betrokkenheid** door o.a. de competentie van leerlingen te waarderen. We willen de motivatie van de leerlingen door voor-/bovenstaande vergroten en zullen daartoe het leren meer zichtbaar maken voor de kinderen.
3. **Gebruik van de thuistaal van kinderen (meertaligheid)** binnen de de schoolomgeving is voor ons een bewust punt geworden. Kinderen voelen zich thuis in de groep en veilig genoeg om de thuistaal ook te gebruiken, bijvoorbeeld in de huishoek of andere overleghoeken. Door de veiligheid kunnen zij groeien. Ook de teamleden voelen zich veilig en ontwikkelen zich (professionele cultuur). Verdere afspraken over het gebruik van de thuistaal binnen de school zullen, om misbruik te voorkomen, in het komende jaar gemaakt worden. Ook de Skoalstiper zal het team informatie geven over het onderwerp meertaligheid. De jaarlijkse ouderavond zal mogelijk over het onderwerp meertaligheid gaan.

Na een traject met GWGB+ in schooljaar 22-23 hebben we als team veel activiteiten laten vervallen en zijn we ons voornamelijk gaan richten op de basisvaardigheden. In het afgelopen jaar hebben we daarvoor de subsidie basisvaardigheden kunnen inzetten en die subsidie loopt in dit schooljaar nog door.

1. Goed onderwijs geven, afgestemd op onze populatie is onze opdracht. In de afgelopen jaren hebben de resultaten onder het landelijk gemiddelde gelegen en voor het schooljaar 2024-2025 is het ons doel om het ons passende gemiddelde van de referentieniveaus te halen. Om dit te bereiken hebben we schoolbreed EDI (Expliciete Directe Instructie; een bewezen effectieve methode) (her)ingevoerd en zijn facetten van het klassenmanagement als doorgaande lijn doorgevoerd. Dit jaar gaan we technieken van Teach Like a Champion (Teach) op de fasen van EDI en facetten van klassenmanagement leggen. Doel is verdieping van de bewustwording binnen ons team.

2. In het afgelopen jaar hebben we de focus naar de basisvakken rekenen-taal- lezen gebracht zonder de brede ontwikkeling van kinderen uit het oog te verliezen. We gebruiken EDI in onze school, de toepassing van EDI verbreden we van de rekenlessen naar de taal-/spellings- en leeslessen. Door de verdere invoering van EDI (2e jaar) versterken we de didactiek van leerkrachten en werken we aan een doorgaande lijn binnen de school. Na het proces rondom de invoering van EDI richten we ons dit jaar sterk op de afstemmingsfase: hoe stem je als leerkracht zo goed mogelijk af op de vorige lesstof (kleine zorgcyclus) en zorg je ervoor dat iedere leerling zo veel mogelijk passend uitgedaagd wordt. Hiermee wordt de competentie van leerlingen vergroot.



Eén van onze kernwaarden is verantwoordelijkheidsgevoel. Dit gevoel moeten we ontwikkelen. Met deze ontwikkeling en de ontwikkeling zoals onder 1 omschreven willen we de kinderen meer betrokken laten zijn op het leerproces! We geven hen goed inzicht op hun leerdoelen door het leren voor hen zichtbaar te maken. Via eigenaarschap van de kinderen hopen we mede hun motivatie te vergroten.

3. In het afgelopen jaar is het voor ons team duidelijker geworden dat we voor deze basisvakken nadrukkelijker gebruik kunnen maken van de thuistaal (meertaligheid) van veel (67%) leerlingen. Door de thuistaal van leerlingen binnen het onderwijs meer aandacht te geven denken we dat de motivatie (zie 2) verhoogd wordt. De leerlingen voelen zich meer gezien door het gebruik van hun thuistaal, wat een veiliger gevoel geeft. Dit veilige gevoel is nodig om tot ontwikkeling te komen. Ons team ontwikkelt en groeit graag. Die ontwikkeling (onderzoekend werken en leren) houden we vast.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. De effectieve directe instructie is bewezen effectief voor het behalen van hogere leerresultaten. Het geeft leerkrachten en leerlingen structuur, daarnaast hebben de leerkrachten meer zicht op de leerlingen en hebben zij tijd voor extra begeleiding van leerlingen die dit nodig hebben. Er ontstaat door te werken met EDI, bijvoorbeeld inzet van stappenplannen, duidelijkheid voor leerlingen en leerkrachten wat een voordeel is bij het leren van nieuwe leerstof. Het werken aan de doorgaande lijn in de lesopbouw en in het klassenmanagement; de leerlingen

ervaren in de op een volgende jaren één lijn, wederom duidelijke verwachtingen. Door gerichte aandacht voor en ondersteuning bij het reken- en taal-leesonderwijs verbetert het aanbod. Rekenen is voor het derde jaar op rij een aandachtspunt en wordt dit jaar aangevuld met het taal-/spellingsaanbod. We maken het leren aantrekkelijker door andere werkvormen en materialen.

Na anderhalf jaar werken met EDI zijn de eerste opbrengsten positief voor de de meeste groepen.

Allerlei toepassingen van klassenmanagent en EDI worden gekoppeld aan Teachtechnieken wat een nog grotere bewustwording voor leerkrachten zal zijn en daardoor willen we de voorspelbaarheid en duidelijkheid voor kinderen vergroten zodat zij ruimte hebben voor het leerproces.

2. Met het onder punt één genoemde hebben we de focus op de basisvakken. Binnen EDI staat nu de afstemmingsfase centraal. Hierin krijgen kinderen de mogelijkheid om eerder zelfstandig aan het werk te gaan dan wel met begeleiding de stappenplannen te doorlopen of verwerking toe te passen. In beide gevallen zal het gevoel van autonomie toenemen en zal het kind zich meer competent voelen. Door dit laatste zal het kind meer betrokken zijn op zijn/haar werk en een stuk eigenaarschap nemen. Deze verantwoordelijkheid moet door de kinderen gevoeld worden. Daar waar je eigen werk en eigen doelen hebt, weet waar je voor werkt en leert. Daarmee zal de betrokkenheid van de kinderen vergroten. Die betrokkenheid willen we zien in de instructielessen zodat de nieuwe leerstof makkelijker opgenomen wordt. Met eigenaarschap nemen de kinderen de eigen verwerking serieus.

3. Onze populatie heeft voor 67% een meertalige achtergrond (inclusief Frysk). Op school is de voertaal Nederlands. Daarmee maakten we te weinig gebruik van de thuistaal. Niet alle talen spreken we als teamleden maar het Frysk kan in veel gevallen wel gedeeld worden. Daar waar meerdere kinderen een taal spreken moeten we die niet verbieden maar de taal laten groeien door te gebruiken. Laat kinderen spelen en overleggen in hun eigen taal. Als het genoemde bij punt twee werkt, zullen kinderen ook in hun eigen taal de verantwoordelijkheid nemen voor hun werk. Kinderen zullen zich meer gewaardeerd voelen als ze ook hun eigen taal kunnen gebruiken, de Nederlandse taal krijgt (bewezen) een betere basis met een stevige thuistaal. Door de waardering en de veiligheid zullen kinderen eer gemotiveerd zijn en sneller hun eigenaarschap oppakken en betrokken zijn. Hiermee zullen de kinderen nieuwe leerstof makkelijker opnemen.

Succescriteria

1.

Binnen het reken, taal en leesonderwijs zijn we tevreden als:

- a. Alle leerkrachten de fasen van EDI toe kunnen passen (vaardigheid) in de relevante lessen van rekenen en taal en lezen. De EDI-werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- b. We een keuze gemaakt hebben voor een technisch leesmethode en begrijpend leesmethode, al dan niet geïntegreerd met elkaar of andere vakken.
 - a. Dit geldt ook voor wereldoriëntatie met daarin burgerschap.
- c. De kwaliteitskaarten voor rekenen en taal zijn uitgebreid met kwaliteitskaart lezen op basis van onze leesvisie.
- d. De leerkrachten didactisch sterke lessen kunnen geven (klassenbezoeken).
- e. Onder invloed van de EDI-werkwijze zijn leerkrachten meer dan nu in staat om de lesstof en het aanbod af te stemmen. Dit is terug te vinden in de kleine cyclus notatie.
- f. De teamleden de in dit jaar aangegeven technieken Teach herkennen en toepassen.
- d. Er een doorgaande lijn klassenmanagement merkbaar en meetbaar aanwezig is in de school en deze vastgelegd is in een kwaliteitskaart.
- e. De resultaten van rekenen in groep 3, 4, 5, 6 en 8 zitten op of boven het landelijk gemiddelde, voor groep 7 willen we een groei zien ten opzichte van het vorige toetsmoment. Zat een groep in juni '24 op/boven het landelijk gemiddelde dan willen we groei zien in de gemiddelde vaardigheidsgroei van de groep.
- f. De resultaten van technisch lezen, taal en spelling liggen in groep 4,5,6 en 8 minimaal op het landelijk gemiddelde niveau. De groep 7 laat een groei zien ten opzichte van het vorige toetsmoment. Zat een groep in juni '24 op het landelijk gemiddelde dan willen we groei zien in de gemiddelde vaardigheidsgroei van de groep.
- g. Voor begrijpend lezen moeten we meer aandacht hebben, we zijn hier tevreden als de groepen 4,5,6 minimaal op het landelijk gemiddelde niveau scores. De groepen 7 en 8 laten een groei zien ten opzichte van het vorige toetsmoment.

2.

Binnen het vergroten van de betrokkenheid zijn we tevreden als:

- a. Alle leerkrachten de kennis hebben om EDI in de relevante lessen goed toe te kunnen passen (concept).
- b. We betrokken leerlingen zien die leren plezierig vinden en daardoor ook eigenaarschap in hun leren pakken.
- c. We kinderen horen vertellen over hun werk vanuit eigenaarschap.
- d. We in de school duidelijk merkbaar en meetbaar het leren door kinderen kunnen zien door bijvoorbeeld
 - a. Kindgesprekken
 - b. Doel per groep en individuele doelen
- c. Ons team via de leerKRACHT methode effectief overleg voert, gericht op groei.

d. Binnen ons team de in de jaarplanning afgesproken rondes van Lessonstudy en Collegiale Consultatie uitgevoerd zijn.

3.

Binnen het gebruik van de thuistaal zijn we tevreden als:

- a. We als geheel team scholing hebben gehad over de invloed van de thuistaal, waaronder Frysk.
- b. We als team een visie hebben bepaald omtrent de meertaligheid (vaktaalformule).
- c. Leerkrachten geschoold zijn in het gebruik van de lesmethoden voor Frysk (Spoar 8/Leesline).
- d. Leerkrachten in staat zijn kritisch te kijken of hun les NT-2 proof is.
- e. Kinderen zich veilig genoeg voelen om hun thuistaal te gebruiken.
- f. We kinderen met een andere thuistaal hun taal horen gebruiken in de omgangstaal (de instructietaal blijft Nederlands).
- g. Binnen het team kunnen we onderwerpen en voorvallen bespreken, leuke en minder leuke. We spreken mét elkaar en 'sparen' een collega niet. Binnen het team is het merkbaar dat we respons geven aan elkaar.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

De Basis verstevigen

SBV= subsidie basis Vaardigheden

doelen	<ol style="list-style-type: none">1. We geven didactisch sterke lessen in doorgaande leerlijn en klassenmanagement! In de instructielessen zijn –waar mogelijk- de EDI-fasen (incl. vaardigheid en concept) herkenbaar door o.a. stappenplannen, materialen /spellen. Leerkrachten kunnen lesstof afstemmen op leerlingen (compacten en verlengde instructie) en zetten de technieken Teach like a Champion in die we dit jaar aanbieden. Onze manier van werken zoals EDI, rekenen, taal-spelling zijn in kwaliteitskaarten vastgelegd.2. De leerkrachten kunnen goed werken met de nieuwe methode Taal Actief-5 en logo-3000 wordt effectief ingezet, de thuistaal wordt –waar mogelijk- ingezet om Nederlandse taal te verstevigen. In de onderbouw hebben we rijke taal- en rekenhoeken. Er is in juni 25 een technisch leesmethode (4/5) en begrijpend leesmethode gekozen.3. Leerlingen zijn betrokken en tonen meer eigenaarschap. Door alle genoemde doelen stijgen de resultaten binnen het reken- en taal-/leesonderwijs.
--------	--

- Inzet					
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting
1.	EDI-fasen en doorgaande lijn klassenmanagement zijn merkbaar en zichtbaar Teachtechnieken zijn gekoppeld Sterke didactische lessen worden gegeven	Klasinrichting Klassenbezoeken CC	team	schjaar	-
2.	Leerkrachten zijn in staat om op verschillende momenten van de EDI-fasen de afstemming te pakken welke het kind nodig heeft.	Klassenbezoeken, notatie kleine cyclus Klassenbezoeken, lessonstudy, Collegiale consultatie (CC)	Team, directie	schjaar	SBV SBV
3.	Logo-3000 wordt t/m groep 5 ingezet voor taalzwakke leerlingen en nieuwkomers; in kleine groepjes door onderwijsassistenten en in de groep door leerkrachten.	Logo 3000 in lessen en in beeldmateriaal in de klas, klassenbezoeken.	Onderbouw t/m 4 en IB	schjaar	SBV
4.	Het rekenonderwijs wordt begeleid. Leerkrachten volgen de leerlijn uit de methode maar durven ook eigen keuzes te maken. Leerkrachten weten hoe ze de drempelspellen moeten inzetten	Inzet rekencoö. wtf 0,2 Klassenbezoeken Lessonstudy en CC Inzet drempelspel	Team, rekencoö, directie	schjaar	SBV
5.	In juni '25 is er een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode voortgezet technisch lezen. Ook	LeerKRACHTsessies,	Team, ontwikkelgroepen	schjaar	10.000,-

	<p>is er een keuze waar begrijpend lezen geïntegreerd kan worden, waar mogelijk en gewenst met geïntegreerde keuze wereldoriëntatie.</p> <p>Intentie is dat m.i.v. januari 2025 de plaatselijke bibliotheek in het pand komt.</p> <p>Intensivering door Bieb op School (BoS)</p>	<p>Ontwikkelgroep Voortgezet Technisch Lezen (VTL) Ontwikkelgroep wereldoriëntatie (WO)</p> <p>Overleg</p>	Bibliotheek Mar en Fean (BMF) en Ambion		Bieb
6.	<p>Leerlingen zijn betrokken en tonen eigenaarschap. Leren wordt zichtbaar gemaakt. De ontwikkelgroep gedrag gaat de ideeën uitwerken.</p>	Ontwikkelgroep gedrag	IB en team	Schjaar	-
7.	<p>Traject taal en spel bij jonge kinderen wordt met drie bijeenkomsten in dit schooljaar afgemaakt met Tim (Cedin) Bij één bijeenkomst met pedagogische medewerkers.</p>	Groep 1-2 en Cedin	directie	Schjaar	SBV
8..	<p>Aandacht voor de thuistaal op school, kennis vergroten van meertaligheid door scholing en visiebepaling, scholing in onderwijsmethoden Frysk. Drie bijeenkomsten met Skoalstiper Doete.</p>	Directie, team	Skoalstiper en team	Schjaar	
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

Zie aanvraag subsidie basisvaardigheden oktober ' 23

aanvraag SBV ' 23

Ambities

Versterken professionele cultuur

Doelen		<p>1. We werken aan het verbeteren van ons vak zoals sterke basislessen door toepassen van EDI en Teachtechnieken. Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid voor hun eigen scholing, zo hebben alle teamleden de mentorenopleiding gevolgd en kunnen zij stagiairs begeleiden. Expertises binnen de school worden ingevuld.</p> <p>2. Rolverdeling en verantwoordelijkheden binnen de school zijn vastgelegd en leerKRACHT bijeenkomsten zijn inhoudelijk en doelgericht.</p> <p>3. We ontwikkelen een rijk aanbod wereldburgerschap.</p>			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie bovenstaande items bij de basis versterken.	Zie basis versterken	directeur	schjaar	Zie basis
2.	De wekelijkse bijeenkomsten LeerKRACHT zijn geëvalueerd, en zijn ingevuld in blokken in het jaaroverzicht 'LeerKRACHT'. Hieraan zijn ook de studiedagen gekoppeld.	Jaarplanning Leerkrachtbijeenkomsten	team	schjaar	-
3.	We zijn een opleidingsschool. Elk teamlid heeft aan het eind van dit jaar de mentorentraining gevolgd, tenzij anders met directie besproken.	Overzicht mentoren Certificaten teamleden	team	schjaar	-
4.	Op studiedagen worden delen van documenten m.b.t. rolverdeling en verantwoordelijkheden besproken. Basis hiertoe zijn de CAO's en taakomschrijvingen.	Document rolverdeling en verantwoordelijkheden	directeur	schjaar	-
5.	Onze school heeft expertises verdeeld naar het beeld van Curriculum 2030. Ieder teamlid heeft na een aantal jaren een expertise en gefaseerd kan scholing gevolgd worden.	Overzicht expertises	directeur	schjaar	5.000,-
6.	Relevante scholing wordt gevolgd door leerkrachten.	Scholingsplan 24-25 e.v.	directeur	schjaar	-
7.	In Ambionverband werken we aan een rijk aanbod wereldburgerschap.	Document burgerschap aangepast	Team, directeur	schjaar	-
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten werken vanuit bevlogenheid aan hun professionele identiteit en kunnen experimenteren. Teamleden wisselen kennis uit en voeden elkaar met deze kennis. De ontwikkelgroepen binnen het team doen onderzoek om tot een keuze technisch/ begrijpend lezen en vervolgens WO-methode te komen. 2. We maken gebruik van relevante gastlessen en excursies. 3. We ‘vergroenen’ het schoolplein waarbij meer variatie in speelmogelijkheden ontstaat. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	De ontwikkelgroep WO doet onderzoek naar methoden, al dan niet geïntegreerd, houdt contact met de leesgroep en komt in mei '25 met een keuzevoorstel naar het team.	Keuze en aanschaf juni 25	Team directie	schjaar	7.000,-
2.	Teamleden groeien in kennis en vaardigheden door kennis uit te wisselen in ontwikkelgroepen en op studiedagen. Leerkrachten bereiden lessen voor (lessonstudy) en kijken gericht bij elkaar in de klas (CC)	Agenda's studiedagen Overzicht CC	team	schjaar	-
3.	Leerlingen hebben de mogelijkheid nieuwe kennis en vaardigheden op te doen buiten het reguliere aanbod. (bijv. kunst, cultuur, sport)	Weekplanningen groep	team	schjaar	-
4.	Leerkrachten krijgen ruimte om, na sociocratisch consent, te experimenteren bijv. in ontwikkelgroepen.	Agenda's studiedagen Overzicht expertises	team	schjaar	-

5.	Verdere aanpassingen schoolplein: vergroenen en ontdekken (samen met ds. Hasper 10 K)	Tuin en plein overzicht	directies	December 24	5000
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

Doelen	1. Zie basis: we zien door betere afstemming en vergroten van eigenaarschap meer betrokkenheid bij leerlingen en een hogere motivatie. Hierbij kijken we naast rekenen ook naar pluswerk binnen het vak taal/ spelling. 2. De whizzkids hebben een zekere autonomie in hun opdrachten en vergroten hun kennis.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Binnen de methode Taal Actief wordt -extra- pluswerk aangeboden. Mogelijk wordt een andere aanvulling gevonden.	Aanbod pluswerk	team	schjaar	1000,-
2.	Zie basis versterken: afstemming in kleine cyclus en binnen de EDI-fasen.	Zie boven	team	schjaar	-
3.	De leerlingen die de whizzkids vormen, krijgen opdrachten vanuit bovenschoolse coördinator en hebben door afstemming tijd en ruimte om in eigen autonomie hieraan te werken.	whizzkidsprogramma	Whizzkidsteacher obs Akkrum	schjaar	-
Evaluatie					

Onderwijs op maat

Doelen	<p>1. Leerkrachten kennen de leerlijn van hun groep, alsmede de start en eindpositie, ze kennen hun leerlingen en geven hun passende afstemming; Afstemming op voorgaand aanbod, Afstemming volgens notities kleine cyclus, De communicatie naar ouders omtrent aangepast aanbod optimaliseren we.</p> <p>2. Pluslesstof wordt gestructureerd. In groep 1-2 hebben we passende leermiddelen m.b.t. meer en hoogbegaafden. We geven, om een peergroup meer- en hoogbegaafden te kunnen vormen, verder vorm aan samenwerking met de school in Aldeboarn en met buurschool ds. Hasper.</p>				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	Leerkrachten hebben door vorige lessen en de kleine cyclus in beeld welke leerlingen wanneer voor/bij/na de 80% norm aan het werk kunnen.	Klassenbezoeken, CC	Team, directie	schjaar	-
2.	Daar waar sprake is van een aangepast aanbod (o.p.p.'s / individuele plannen/plannen van aanpak) wordt deze structureel gecommuniceerd met de ouders.	Gesprekskaarten, gespreksverslagen, plannen.	Team, ib, directie	schjaar	-
3.	Alle leerkrachten nemen het methode-jaaroverzicht van rekenen en taal voor aanvang van het jaar door. Zij leggen deze naast de SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling).	Lesplanning, groeps- en leerlingenbesprekingen, nabespreking lesbezoek	Directie en ib	schjaar	-
4.	Er is aan het eind van het jaar beleid op het pluswerk voor de basisvakken.	Beleidsstuk pluswerk	IB	schjaar	-

5.	In de loop van het jaar of volgend schooljaar is er een gezamenlijke peergroup van de drie scholen. OBS voor 0,1.	Peergroep is uiterlijk in schooljaar 25-26 gestart	Directie, IB	Schooljaar t/m 25-26	4000,-
6.	In groep 1-2 worden extra materialen aangeschaft die meer begaafde leerlingen uitdagen.	Materialen zijn aanwezig	Onderbouw-leerkrachten	schjaar	500,-
Evaluatie					

Samenwerken

Doelen	1. Leerkrachten werken samen in ontwikkelgroepen en via de CC. 2. Leerlingen leren we h�oe ze moeten samenwerken en we organiseren groeps-doorbroken activiteiten. 3. OBS Akkrum heeft 'n overzicht van het overwogen aanbod van lokaal aanbod voor (wereld)burgerschap, van hieruit werken nauw samen met de bibliotheek, die vanaf 2025 in de school gehuisvest is door o.a. Bieb op School (BoS). We gaan de samenwerking met de drie opvangorganisaties verdiepen, in eerste instantie met SKF.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Ontwikkelgroepen zijn samengesteld en starten het jaar met de formulering van hun opdracht. CC en lessonstudy wordt per blok ingedeeld.	Plan beschrijving ontwikkelgroepen	team	schjaar	-
2.	De werkgroep gedrag ontwerpt een korte lessenserie waarin samenwerken geleerd wordt.	Lessenserie is aanwezig	Ontwikkelgroep gedrag	schjaar	-
3.	Met regelmaat worden groep overstijgende activiteiten in de jaarplanning opgenomen, met name voor een vakantie.	jaarplanning	team	schjaar	-
4.	Er is vanuit een actief Akkrum veel aanbod in activiteiten. We hebben daarin een jaarlijkse keuze per leerjaar samengesteld.	Activiteiten, parroberichten, nieuwsbrief	team	schjaar	-
5.	Vanaf januari is de schoolbibliotheek opgenomen in de bibliotheek. Boekpromotie etc. komt via concept van BoS.	Overleg met bieb	Leesspecialisten, directie	schjaar	-

6.	Op een aantal vaste momenten willen we initiatief nemen tot een gezamenlijk overleg met opvangorganisaties over doorgaande lijn op diverse gebieden. Met het VO is een goede overdracht.	verslaglegging	Ib, directie	schjaar	-
Evaluatie					

Organisatie inrichting

Doelen	1. Beleid mediawijsheid wordt opgesteld, waar mogelijk in combinatie met de nieuwe methode WO, en aansluitend zal de kwaliteitskaart EDI en klassenmanagement de doorgaande lijn aangeven. 2. Aanbod Kunst & cultuur (K&C) is gestructureerd, liefst in samenwerking met ds. Hasperschool.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Er wordt beleid met betrekking tot mediawijsheid opgesteld. Dit komt naast de gedragscode die er al is. Onderdeel van het aanbod mediawijsheid kan zijn een informatiemoment met ouders.	Beleidsstuk is, in combinatie met methode WO, samengeteld in juni '25.	Ontwikkelgroep WO en directie	schjaar	-
2.	Doorgaande lijn in EDI en klassenmanagement is vastgelegd in een kwaliteitskaart.	kwaliteitskaart	IB en directie	schjaar	-
3.	Het aanbod K&C is gestructureerd en wordt vanuit een doorgaande lijn aangeboden.	Cultuurplan is klaar Aanbod K&C	Team K&C coördinator	schjaar	-
Evaluatie					

Nieuwkomers

Per drie maanden wordt gekeken hoeveel nieuwkomers een school heeft. Zijn dit er vier of meer dan wordt een bedrag toegekend.

Bij aanvang van het schooljaar 24-25 hebben we nog niet vier nieuwkomers in het eerste jaar.

Doelen	- Financiën die beschikbaar komen, worden ingezet voor de formatie van de kleutergroepen. Er is voor 24-25 een extra kleutergroep gevormd en de bekostiging wordt uit de reguliere formatie gehaald door de onderwijsassistent in te zetten (die de ondersteuning met logo-3000 uitvoert).
---------------	---

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Inzet logo-3000	Weekprogramma en logboek onderwijsassistent	Onderwijs-assistente	schjaar	-
Evaluatie					