

School- jaarverslag 2023-2024



Inhoud

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Terugblik op het schooljaar 2023-2024	3
<i>Algemeen</i>	3
<i>Personele inzet en ontwikkeling</i>	4
<i>Eindopbrengsten (doorstroomtoets groep 8)</i>	5
<i>Sociale Veiligheid</i>	14
<i>Burgerschap</i>	15
<i>Fries</i>	16
<i>Vervolgsucces oud-leerlingen</i>	16
Subsidie Basisvaardigheden	17
Onderwijs aan nieuwkomers	18
Tevredenheidsonderzoek	18
Audit	18
Inspectie	19
Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2023-2024	20
<i>De Basis verstevigen</i>	20
<i>Nationaal Programma Onderwijs</i>	25
<i>Nieuwkomers</i>	25

Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2023-2024. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2024-2025.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Terugblik op het schooljaar 2023-2024

Algemeen

Het schooljaar 2023-2024 heeft obs Akkrum gedraaid met 10 groepen, waarvan een 3e kleutergroep die mede dankzij de lopende subsidies (Corona en basisvaardigheden) gevormd kon worden. In het opvolgende schooljaar gaan we terug naar 9 groepen maar door ziekte van personeel is er geen vertrek van een collega noodzakelijk.

De school en het team maken een mooie ontwikkeling door. Dit jaar was het tweede jaar dat we werkten met instructie middels EDI (Expliciete Directe Instructie). We zijn met EDI gestart om de instructies door onze leerkrachten te verbeteren en hierbij het klassenmanagement te verfijnen; structuur en duidelijkheid voor de leerlingen! De klassenbezoeken (directie en ib) waren gericht op de borging van EDI en daarbij horende afspraken binnen het team. We zien mooie stappen in deze ontwikkeling; alle leerkrachten kunnen de basisprincipes van EDI toepassen.

In groep 1-2 is begeleiding vanuit Cedin geboden op de taal- en spelontwikkeling. Goed voor de onderbouw maar ook een inspiratie voor de rest van het team. We hebben namelijk op basis van de onderbouwbijeenkomsten de leerlingpopulatie beter in kaart gebracht en daaruit kwam naar voren dat meer dan 2/3 deel van de kinderen meertalig is (incl Fries). Aan de meertaligheid wordt in het komende schooljaar een vervolg gegeven.

In onze overlegstructuur 'leerKRACHT' hebben we dit jaar gewerkt met blokken die gekoppeld waren aan de onderwerpen uit het jaarplan. Ook scholing, collegiale consultatie en lessonstudy waren hierop afgestemd. In ieder blok hebben we algemene sessies en werksessies gepland naast bouwoverleggen. Zo proberen we alle overleggen in de leerKRACHT bijeenkomsten te plannen. Ondanks deze opzet is de tevredenheid over leerKRACHT niet hoog genoeg. Iedere week bijeenkomen is intensief, voor het opvolgende jaar gaan we verder in aanpassingen in ons overlegstructuur.

De cycli lessonstudy en collegiale consultatie zijn wisselend uitgevoerd. Dit jaar was het eerste jaar waar dit structureel ingepland was en het was voor teamleden soms lastig om de eigen

regie te pakken en te plannen. In het komende jaar zullen we de lessonstudy en collegiale consultatie met meer regie inplannen binnen de leerKRACHT blokken.

De nieuwe taalmethode is in dit jaar ingevoerd voor taal en spelling in de groepen 4 tot en met 8. In het begin was de overstap lastig maar al snel kregen de kinderen de categorieën onder de knie. In de groepen 5 tot en met 8 liepen de leerkrachten en leerlingen aan tegen fouten in de digitale versie. Doordat er maar een paar scholen zijn die de digitale versie van taalactief gebruiken is er te weinig feedback en worden fouten er niet uitgehaald. Dit maakt dat we besloten hebben om het opvolgende jaar op papier te gaan werken.

(zie ook tekst bij subsidie basisvaardigheden)

Afgelopen jaar is een werkgroep intensief aan het werk geweest om een keuze te kunnen maken in een methode voortgezet technisch lezen. Dit was ingewikkelder dan verwacht aangezien de methodes gekoppeld zijn aan begrijpend leesmethodes of taalmethodes (we hebben net een nieuwe taalmethode). De visie van het team om zoveel mogelijk nieuwe keuzes te maken naar een geïntegreerd aanbod is niet direct passend op de methodes die er zijn. Omdat in het komende jaar de begrijpend leesmethode vernieuwd zou worden hebben we besloten de keuze voor technisch lezen uit te stellen en komend jaar beide leesdomeinen gezamenlijk te nemen.

De uitval van een leerkracht in groep 6 leidde tot veel onrust in de groep en daarmee ook onrust onder ouders welke logischerwijs zorg hadden rondom hun kind. De resultaten van de kinderen zijn niet voldoende gegroeid en ook de sociale veiligheid stond onder druk. Voor het opvolgende schooljaar wordt een plan uitgezet. Er zijn in het voorjaar met ouders individuele gesprekken gevoerd en er is in juni een enquête ingevuld. De conclusie daarvan wordt met de ouders gedeeld en met de MR besproken.

Helaas is vanwege begrijpelijke redenen (financiën/ fysieke ruimte in fusieschool) de opzet van een peergroep meer-hoogbegaafdheid met drie scholen (Aldeboarn, ds. Hasper en OBS) uitgesteld. De bedoeling is om dit mee te nemen naar het opvolgende schooljaar.

De bibliotheek uit Akkrum heeft aangegeven de verhuizing naar ons pand door te laten gaan, (verwachting is begin 2025).

Dit jaar hebben we veel last gehad van allerlei problematiek in het gebouw: lekkages, uitgevallen verwarming en lucht circulatie. Dit heeft het werkplezier negatief beïnvloed.

Rondom mediawijsheid (internetgebruik) is een ouderavond georganiseerd.

Helaas werd de schoolgemeenschap geconfronteerd met het overlijden van een ouder. Met de bovenbouw hebben we op gepaste wijze afscheid kunnen nemen.

Personele inzet en ontwikkeling

In dit schooljaar hebben we bewust aandacht besteed aan de professionele cultuur in de school. Binnen het team is de Ambiondefinitie van een professionele cultuur bekend en we

werken eraan om zaken die ons opvallen en/of raken terug te koppelen. Het bespreekbaar maken van onderwerpen die je ziet en/of raken is door diverse teamleden meer gedaan dan voorheen, wat hen een goed gevoel gaf.

Kortdurende ziekte komt in ons team weinig voor, dat geeft rust. Eén van de collega's is in dit schooljaar inmiddels twee jaar ziek. Ondanks dat is zij op regelmatige basis ter ondersteuning op school.

In het voorjaar was een leerkracht genoodzaakt om zich deels ziek te melden (zie beschreven situatie boven). In haar groep is veel onrust ontstaan. Na een aantal weken startte een invalkracht die echter moeite had met structuur en overwicht in de groep. De onrust bleef en de resultaten zijn verslechterd. Tegen de zomer was de zieke collega weer hersteld.

We hebben in dit schooljaar 3 keer een groep thuis laten blijven en 2 keer is een werelddocent ingezet.

Schoolweging

Het CBS (centraal bureau voor de statistiek) berekent een schoolweging. Dit gebeurt op basis van vijf factoren: opleidingsniveau ouders, herkomst van ouders, schuldsanering, verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde niveau van alle moeders op de school. Hoe hoger de schoolweging des te ingewikkelder de leerling populatie. De gemiddelde weging in Nederland ligt tussen de 29 en 30.

Het spreidingsgetal geeft aan hoe groot de diversiteit is in de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

De gemiddelde schoolweging van onze school over de laatste drie jaren is 29.

	schoolweging	spreidingsgetal
21-22	28.88	6.8
22-23	28.88	6.8
23-24	29.49	6.3

Onze schoolweging is gestegen, het spreidingsgetal is licht gedaald.

De schoolweging bepaalt of en hoeveel de school aan aanvullend budget (achterstandsgelden) ontvangt. Het budget is door ons ingezet in de formatie voor de onderwijsassistenten die leerlingen in kleinere groepen begeleiden.

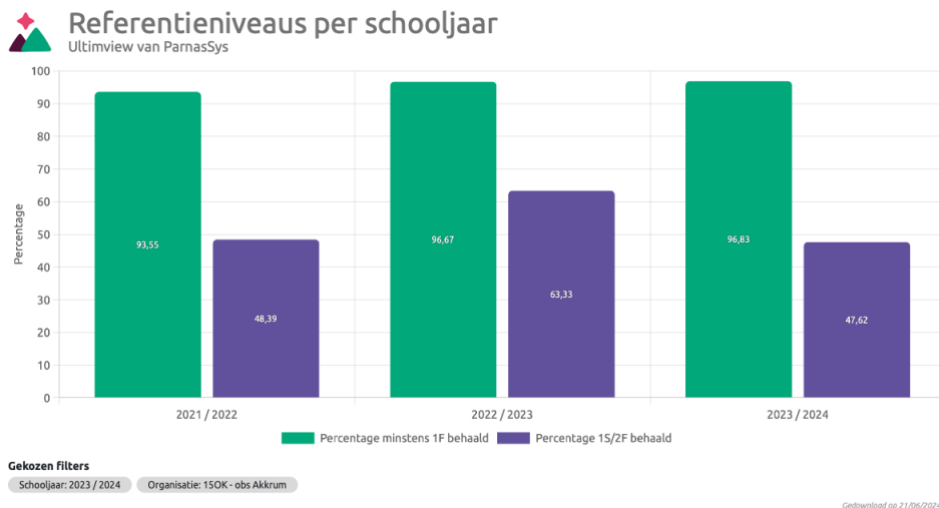
Eindopbrengsten (doorstroomtoets groep 8):

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde leerlingenpopulatie.

Rood = onder de signaleringswaarde

Referentieniveau	Signaleringswaarde (o.b.v. weging)	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F (rek+taal)	85%	95,9	96,6	96,83
2F (taal)/1S (rek)	47,1 %	57,8	50,6	47,62



Bron Ultimview

Gemiddelden over drie jaren: bron Vensters

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
obs Akkrum	96,0%	29,0	30,3
	95,9%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
obs Akkrum	 55,3% 57,8%	29,0	30,3

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Per referentieniveau en per schooljaar in overzicht (+ driejaarlijks): bron Vensters

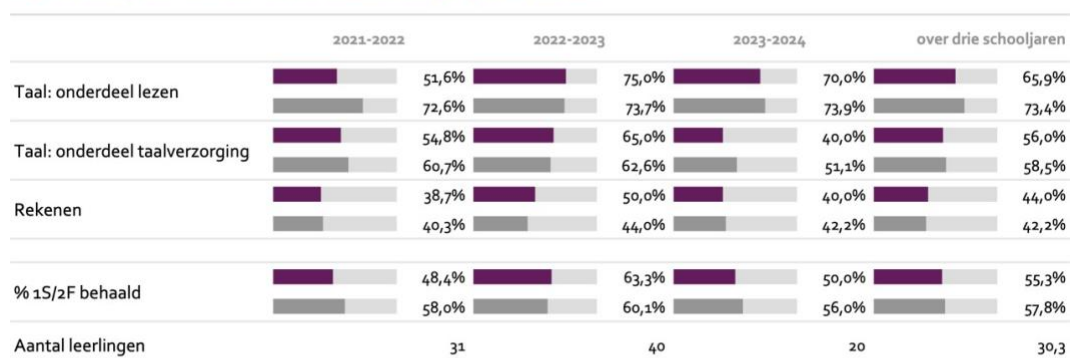
Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	93,5%	97,5%	100,0%	96,7%
	98,1%	98,0%	99,2%	98,3%
Taal: onderdeel taalverzorging	93,5%	97,5%	100,0%	96,7%
	97,2%	97,7%	96,1%	97,0%
Rekenen	93,5%	95,0%	95,0%	94,5%
	92,9%	92,9%	91,3%	92,3%
% 1F behaald	93,5%	96,7%	98,3%	96,0%
	95,9%	96,1%	95,6%	95,9%
Aantal leerlingen	31	40	20	30,3

Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Toelichting:

Wat betreft het behalen van het 1F niveau behalen we over de afgelopen drie schooljaren 96,0 %. Dat is een niveau boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. Wel zien we het percentage behaald 1F niveau toenemen (van 93,5 % naar 96,0%). Dus schooljaar 23/24 is het resultaat behaald.

Wat betreft het behalen van het driejaarlijks gemiddelde 1S/2F behalen we een gemiddelde score van 55,3%. Dit ligt boven de signaleringwaarde en onder het landelijk gemiddelde. Het ambitieniveau van de school, 50,6 (oude signaleringswaarde) is behaald.



Dit schooljaar behalen we binnen alle domeinen een score beneden het landelijk gemiddelde maar ook beneden de gemiddelde signaleringswaarde van 49 (was waarde op moment van schrijven). Alleen op het gebied van lezen scoren we boven de signaleringswaarde. De startpositie van deze groep was erg zwak.

De taalverzorging is ver onder de maat. In deze groep zitten 3 leerlingen met een dyslexieverklaring. Naast een stevige dynamiek zit er in deze groep een leerling met een IQ van 75 en een leerling die uit België is verhuisd en vanaf de Corona periode een beetje thuisonderwijs heeft gehad.

Deze groep 8 heeft de afgelopen schooljaren geworsteld met het pedagogisch klimaat. Door vertrek van twee leerlingen uit deze groep is er meer rust ontstaan. De chemie was dit schooljaar merendeels positief en waren er weinig orde versturende situaties.

De groep heeft afgelopen schooljaar stevig ingezet op:

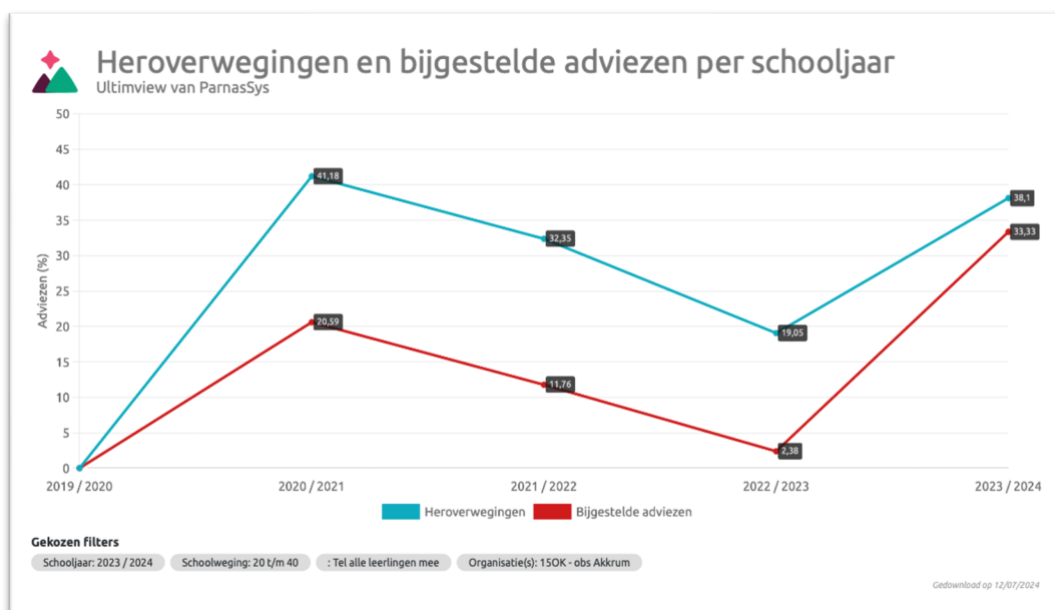
- Het geven van strakke EDI lessen
- Onderhouden steun groepsdynamiek
- Leerlingen met een mogelijkheid om te groeien naar 1S of 2 F extra instructie gegeven.
- Twee keer in de week oefenen van een onderdeel van de eindtoets.
- Fouten worden geclusterd en in groepjes wordt er extra instructie gegeven.
- De SLO doelen worden in de groep gecheckt en extra geoefend.

Het effect van oefenen met leerlingen die mogelijk toch nog het beoogde 1S of 2F niveau zouden kunnen behalen heeft geen effect gehad. We zien ook bij de eindtoets dat deze leerlingen lager hebben gescoord dan het voorlopige advies.

Schooladviezen groep 8

[bij gemengde adviezen vul je het hoogste advies in]

Niveau	Advies (aantal leerlingen)	Heroverweging (aantal leerlingen)	Bijstelling (aantal leerlingen)
Pro	0		
VMBO-B	2	2	2 Vmbo B/k
Vmbo BK			
VMBO-K	2	2	2 Vmbo KT
Vmbo K/T	3	1	1 Vmbo T
VMBO-T	4	1	1 T/H
Vmbo T/Havo	4	1	1 Havo/Vwo *
HAVO	3	1	1 Havo Vwo
Havo/Vwo	3		
VWO			
TOTAAL	21	8	7 *



Aantal heroverwegingen: 8

Aantal bijstellingen: 7 *

Toelichting *:

Zeven adviezen zijn naar boven bijgesteld. Eén van de leerlingen heeft van ons als school Havo/vwo advies gekregen maar start op de Havo. Ouders geven hier de voorkeur aan.

Het aantal bijgestelde adviezen ligt hoger dan vorig schooljaar. Deze groep heeft eind groep 7 een forse groei laten zien echter kwam deze groei onvoldoende naar voren bij de B toets. Hier zijn de voorlopige adviezen op gebaseerd. We zien dat de leerlingen deze groei tot de doorstroomtoets weer hebben opgepakt.

Voorspelling eindopbrengsten 2024

Voor de groepen 6 en 7 berekenen wij hoeveel leerlingen op koers liggen om aan het einde van groep 8 het 1F en het 2F/1S niveau te behalen. Dit is waardevolle informatie voor de leerkrachten. Daarnaast is het van betekenis voor ons zicht op onze schoolontwikkeling.

We berekenen het verwachte percentage referentieniveaus aan het einde van groep 8 aan de hand van de niveauwaarde binnen Parnassys. Parnassys geeft hierover het volgende aan:

- Op het gebied van rekenen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,5 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 1S niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 1,3 en 3,4 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 1,2 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Op het gebied van begrijpend lezen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,0 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 2F niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 0,9 en 2,9 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau.

De leerlingen die een niveauwaarde van 0,8 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.

- Voor leerlingen die een toets hebben gemaakt op een ander niveau gebruiken we de ongecorrigeerde niveauwaarde.

1F/2F en 1S juni 2024:

Toets	Taalverzorging		Rekenen		Lezen	
	1F	2F	1F	1S	1F	2F
E3	100%	96,3%	100%	55,5%		
E4	100%	70%	90%	55 %	100%	50%
E5	100%	56,6%	73,3%	33,3%	100%	46,7%
E6 nww	100	22%	60,8%	14,3%	84,4%	11,1%
E6 ww	89%	33,3%				
E6 lt	100%	33,3%				
E7 nww	100%	79,2%	100%	33,3%	100%	37,5
E7 ww	100%	37,5%				
E7 lt	100%	54,2%				

Onder inspectiewaarde: 1F: 85%: 1S/2F: 49%	
Onder Landelijk gemiddelde: 1F: 95,4 1S/2F: 58,8	
Op of boven landelijke gemiddelde en inspectie waarde	

Tussenopbrengsten

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III/IV Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Kleurindicatie: I goed, II ruim voldoende, III gemiddeld, IV zwak, V onvoldoende

Groep 8 heeft de doorstroomtoets gemaakt en maakt geen eindcitoets meer in juni.

Technisch lezen

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=		
2021 / 2022	I	16,7			37/3	38,3	L:31	I	0/100	37/3	43,3	L:54	V	0/0	87/8	23,0	L:70	V	0/0	17/1												
	II	24,6	L:17	I	43/32	28	48,5	L:45	I	21/17	29	66,8	L:62	I	33/24	21	70,4	L:76	V	5/18	17/22	99,5	L:87	I	43/19	37						
	III	38,3	L:26	I	48/31	29	52,4	L:50	I	24/14	29	72,5	L:68	I	30/15	20	70,9	L:81	V	0/17	17/23	103,5	L:91	I	43/28	40						
2022 / 2023	I					21,0	L:31	V	0/0	47/4											55,5	L:83	V	0/50	27/2							
	II	17,4	L:17	II	6/50	16	51,1	L:45	I	31/21	29	63,4	L:62	II	25/4	28	76,6	L:76	II	20/30	20	80,3	L:87	V	9/13	23	103,4	L:97	I	26/26	39	
	III	32,1	L:26	I	24/41	17	58,6	L:50	I	38/21	29	67,7	L:68	II	21/11	28	85,5	L:81	I	35/30	20	88,5	L:91	IV	18/18	22			5,0	28/10/10	40	
2023 / 2024	I																				65,0	L:83	V	0/0	6	78,0	L:92	V	0/0	8		
	II	18,9	L:17	II	21/33	24	48,2	L:45	I	26/16	19	69,0	L:62	I	33/13	17/30	73,8	L:76	IV	11/25	28	94,2	L:87	I	30/26	23	95,8	L:97	IV	20/15	20/20	
	III	35,9	L:26	I	40/28	17/24	56,1	L:50	I	26/21	19	72,6	L:68	I	33/20	30	81,0	L:81	II	19/15	27	100,5	L:91	I	4/28	24			2,0	35/5/25	21	

Alle groepen scoren op gewenst of op een hoger niveau.

De intensieve leestijd en begeleiding in de groepen 3 en 4 laten duidelijk resultaat zien. In de groepen daarboven blijft het leesniveau stabiel. De ingezette lijn zetten we voort!

Rekenen

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=		
2021 / 2022	I															190,0	L:221	V	0/0	17/1						217,0	L:264	V	0/0	17/1		
	II	131,5	L:115	I	25/29	28	152,1	L:162	V	0/24	17/29	209,6	L:202	II	29/19	17/21	223,2	L:227	IV	9/18	22	255,1	L:251	II	20/33	40	266,1	L:274	V	0/0	0/100	33
	III	149,7	L:138	I	21/41	29	172,1	L:181	V	3/10	27/29	229,5	L:214	I	35/20	20	233,5	L:239	IV	9/26	17/23	264,3	L:260	II	15/25	40			1,6	15/24/33	33	
2022 / 2023	I																															
	II	125,6	L:115	II	13/44	16	152,7	L:162	V	10/14	29	181,4	L:202	V	4/0	27/28	224,1	L:227	IV	10/10	20	245,0	L:251	IV	9/26	17/23	283,2	L:274	I	33/28	40/140	
	III	148,8	L:138	II	24/29	17	179,7	L:181	II	14/31	17/29	201,6	L:214	V	7/21	37/28	240,2	L:239	II	20/10	20	264,1	L:260	II	22/17	17/23						
2023 / 2024	II	130,5	L:115	I	29/33	24	162,1	L:162	II	21/26	19	187,1	L:202	V	13/10	17/30	205,9	L:227	V	0/11	37/27	251,8	L:251	II	9/13	23	272,6	L:274	II	19/10	21/21	
	III	156,9	L:138	I	33/29	24	193,6	L:181	I	32/26	19	211,1	L:214	IV	23/23	27/30	220,2	L:239	V	4/11	37/27	263,9	L:260	V	17/29	24			2,8	24/33/14	21	

De groepen 3 en 4 behalen ruim voldoende resultaten. Een let op blijft het verwachte 1S niveau!

Deze groepen zijn op koers naar inspectieniveau maar niet met betrekking tot het landelijk gemiddelde.

In de groepen 5 en 6 zien we een zorgsignaal met betrekking tot het te behalen 1F en/ of 1S niveau. In groep 5 zien we wel een mooie vaardigheidsgroei en lijken we het qua 1S niveau te kunnen halen. Groep 6 is een grote zorggroep. Behaalt al vanaf groep 3 beneden gemiddelde scores. Daarbij heerst er een zeer dynamische groepsfeer. Groep 7 heeft voldoende leergroei laten zien. In het schema zijn er 33,3% van de leerlingen op weg naar 1S. Wanneer we de leerlingen met een niveauwaarde van 3.0 meetellen kunnen we uitkomen op 56%. Dit vraagt nog wel iets van de leerkrachten van groep 8.

Spelling

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=		
2021 / 2022	I															236,0	L:314	V	0/0	17/1												
	II	193,5	L:145	I	61/18	28	235,2	L:237	II	7/24	29	306,9	L:295	II	19/19	21	294,5	L:317	V	0/10	21	355,1	L:349	II	20/32	41	372,6	L:366	II	21/33	47/33	
	III	231,0	L:198	I	45/38	29	248,2	L:263	V	7/14	17/29	323,4	L:311	I	11/47	20	308,4	L:333	V	0/4	21/23	366,0	L:357	II	25/28	40						
2022 / 2023	II	189,3	L:145	I	44/31	16	234,5	L:237	II	14/17	29	278,8	L:295	V	0/22	17/27	308,4	L:317	V	5/15	20	326,9	L:349	V	0/22	37/23	377,1	L:366	I	33/25	40/40	
	III	243,2	L:198	I	76/6	17/17	269,6	L:263	II	24/14	17/29	297,1	L:311	V	14/21	17/28	328,0	L:333	V	5/30	20	340,1	L:357	V	0/18	47/22						
2023 / 2024	II	205,3	L:145	I	58/33	24	252,6	L:237	I	26/11	19	283,1	L:295	V	13/23	17/30	304,2	L:317	V	0/19	17/27	347,3	L:349	II	13/17	17/23	354,2	L:366	V	5/24	21/21	
	III	267,5	L:198	I	83/8	24	284,6	L:263	I	47/16	19	312,5	L:311	II	13/30	17/30	317,6	L:333	V	0/8	17/26	378,1	L:357	I	50/21	24						

Alle groepen, op groep 6 na, laten voldoende resultaten zien. We zijn dit jaar gestart met een nieuwe spellingsmethode wat voor de hogere groepen veel nieuw aan te leren categorieën inhoud.

Begrijpend lezen

Schooljaar	4					5					6					7					8										
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2021 / 2022	II	119,4	L:133	V	0/21	29	164,5	L:154	I	20/40	20	159,6	L:174	V	0/9	22	192,5	L:189	II	27/20	41	195,9	L:205	IV	15/21	37/33					
	III	126,2	L:138	V	7/21	29	162,6	L:159	II	20/25	20	164,0	L:178	V	9/13	17/23	199,1	L:194	II	23/28	40										
2022 / 2023	I	109,6	L:122	V	13/13	24/24																									
	II	119,3	L:133	V	14/7	29	145,1	L:154	V	4/11	17/28	159,3	L:174	V	5/15	20	171,8	L:189	V	4/0	17/23	215,8	L:205	II	35/15	40/40					
	III	147,7	L:138	I	28/34	29	153,4	L:159	IV	18/14	17/28	172,9	L:178	IV	15/10	20	183,2	L:194	V	0/9	17/23										
2023 / 2024	I																					193,0	L:198	IV	0/0	17/1					
	II	137,5	L:133	II	16/21	19	156,5	L:154	II	27/10	30	156,7	L:174	V	0/11	17/27	181,1	L:189	IV	9/4	17/23	198,4	L:205	IV	10/19	21/21					
	III	147,4	L:138	I	37/11	19	161,3	L:159	II	27/17	30	154,9	L:178	V	0/11	17/27	190,0	L:194	IV	4/25	17/24										

Zowel de groepen 6 en 7 behalen onder gemiddelde scores op het gebied van begrijpend lezen.

Sociale Veiligheid

Voor het in kaart brengen van de sociale veiligheid hebben we gebruik gemaakt van Leerling in Beeld. De vragenlijst is afgenomen bij de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8.

Groep	Veilige leeromgeving					Vragenlijst leerlingen/leerkracht					
	Sociaal zelfbeeld	Cognitief zelfbeeld	Schoolbeleving	gevoel van sociale veiligheid	gem. sociaal gedrag	Afwezigheid pastoor	Gedrag in de les	Zelfvertrouwen	Leerling leerkracht	Leerling leerkracht	Leerling leerkracht
3											
4											
5	53	60	67	73	53	73	47	57	63	67	40
6	72	79	83	72	72	66	97	66	69	72	62
7	91	91	91	95	91	100	100	86	91	82	86
8	86	76	76	90	81	76	100	95	95	90	100
	75,50	76,50	79,25	82,50	74,25	78,75	85,33	76,00	80,67	77,75	71,83

Groep	Veilige leeromgeving		Sociale Veiligheid	
	let op mij	let extra goed op mij	let op mij	let extra goed op mij
5	30	17	33	14
6	17	11	14	14
7	9	0	9	0
8	14	0	19	0
	17,50	7,00	18,75	7,00

Uit de analyse blijkt dat groep 5 de meervoudige vragen niet altijd goed kan beantwoorden. De vraag is of je dit leerjaar de vragenlijst na afname mee moet laten wegen (wel meedoen om tijdig groep in beeld te hebben).

LIB sociaal emotioneel	
<p>Borgen aanpak Kwink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaste thema's • Wekelijks lessen <p>Klassenmanagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn binnen de school • Afspraken en controle bij lopen in gangen en op de trappen <p>Rots en water:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks wordt er in groep 6 een Rots en Water training gegeven. 	<p>Gerealiseerd</p> <p>Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. het klassenmanagement echter is er nog steeds geen eenduidige lijn binnen de groepen. Leerkrachten merken op dat dit is verwaterd. Ze zien graag meer lijn in de afspraken en deze dan ook stap voor stap in de groepen aan te bieden.</p> <p>Wat betreft het gebruik van de gangen en trappen zijn er afspraken gemaakt. De leerkrachten gaan altijd met de groep mee naar buiten en houden overzicht wat er gebeurt.</p> <p>Gerealiseerd</p>

Burgerschap

In november 2023 is de tool burgerschapsmeten van de universiteit van Amsterdam afgenomen in de groepen 7 en 8. Hieronder de resultaten.

In deze meting wordt een verdeling van steeds 20% gemaakt:

Donkergroen 20% hoogst scorende scholen,
 Lichtgroen 20% hoog gemiddelde scholen,
 Grijs 20% gemiddelde scholen,
 Geel 20% laag gemiddelde scholen,
 Oranje 20% laagst scorende scholen.
 (wit. geen benchmark)

De benchmark in cijfers loopt van 1 tot 5.

Scores OBS Akkrum (15OK00)

Kennis (KEN)	ATT (Attitude)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
76%	3,0	3,1	3,5	3,1

(afkorting per onderdeel aangegeven)

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden OBS Akkrum (15OK00)

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	76%	83%	70%	73%	75%
VAA + ATT		3,0	3,1	2,9	3,1
ATT	3,0	3,0	3,1	2,9	2,9
VAA	3,1	3,0	3,1	3,0	3,3

(gemiddelde/ democratisch handelen / maatschappelijk verantwoord handelen / omgaan met conflicten / omgaan met verschillen)

Kennis van het maatschappelijk verantwoord handelen (MH) scoort met 70% onvoldoende, horende bij de 20% laagst scorende scholen.

Deze meting (1x) heeft te weinig informatie opgeleverd en Ambionscholen zullen déze meting evalueren en bepalen of deze passend is.

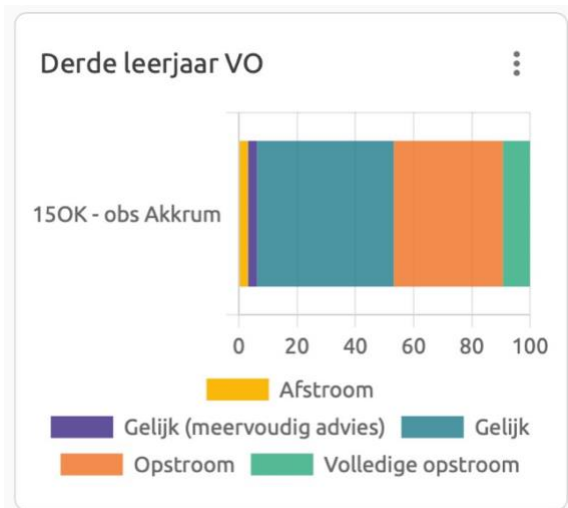
Fries

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft onderzocht wat ons huidige Taalprofiel is. Onze school heeft het Profiel A. Dat betekent dat wij alle domeinen die binnen het profiel toepassen. Afgelopen schooljaar hebben we het aanbod Fries doorontwikkeld. Zo blijven wij werken aan het behouden van Profiel A. Door de begeleiding op taal is onze leerlingenpopulatie opnieuw in kaart gebracht en is de noodzaak om te werken aan meertaligheid, waaronder Fries, naar voren gekomen. Meertaligheid is opgenomen in het jaarplan 24-25. Onderdeel hiervan zijn teambijeenkomsten rondom de methode Spoor 8 en meertaligheid.

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Profiel	A	A	A	A	A

Vervolgsucces oud-leerlingen

Helaas zijn de gegevens 2023-2024 bij het schrijven van het schooljaarverslag (eind september 2024) nog niet beschikbaar op scholen in de kaart. Omdat dit ieder jaar een gegeven is, betreft onderstaand overzicht de groep 8 die in 2021 de school verlaten heeft en in 2022-2023 in het derde jaar van het VO zat.



20 adviezen zijn gelijk, er is 1 afstroom en 11 leerlingen zijn opgestroomd. Deze opstroom heeft op 1 leerling na, bij alle leerlingen plaatsgevonden in het derde VO-leerjaar. De eerste twee jaren was plaatsing gelijk aan het advies van obs Akkrum.

Subsidie Basisvaardigheden

Het meeste van de geplande activiteiten zijn uitgevoerd. Soms is een kleiner onderdeel uitgesteld naar het tweede subsidiejaar waar het beter past.

Overzicht planning:

Taalmethode aanschaf 1 jr	
taalmethode licenties 2e jr	
Taal Cedin Piers en Tim. (samen 23218)	
gynzy 2 jr	
logo 3000 gr 3 en gr 4-5 (2x 2500)	
onderwijsassistent 0,7 wtf 2 jr	
kleutermaterialen rijke taalhoeken	
samenwerking SKF psz-gr 1 vervanging ond ass/ VTL methode begroot basismat. bieb, school wise/ bos	
rekencoo 1e jr, LC 0,2 wtf	
rekencoo 2e jr LC wtf 0,1	
bareka en RS, 2 jr	
MSV 4 trainignen	
kleutermaterialen rijke rekenhoeken rekenboeken en VB	
R &W verdiepingscursus	
R&W traingn gr 6, wtf 0,05 ler onderst, 2 jr	
IB uitbreiding, 1 jr (24/25) wtf 0,3 LC	
CC vervanging, 2 jr , lerond. 0,1	
materialen klassenmanagement	

Taal

In het eerste jaar van de toegekende subsidie hebben we de nieuwe taal-/ spellingsmethode 'TaalActief' ingevoerd. De begeleiding hierbij vanuit Cedin kwam niet uit de verf. De begeleiding voor groep 1-2 over taalontwikkeling/taalaanbod en spelontwikkeling is

daarentegen heel goed geweest. Voor de hoeken (taalverrijking) zijn materialen aangeschaft. Leerkrachten zijn bewuster bezig met taal, hebben hogere verwachtingen van leerlingen (vb antwoorden in hele zinnen)

Deze begeleiding voor groep 1-2 loopt in het opvolgende jaar nog door en ook kinderopvang is op drie momenten aangesloten. De onderwijsassistent heeft met de nieuw aangeschafte LOGO-3000 materialen gewerkt in pre teaching met groepjes leerlingen. In de klas is hetzelfde aanbod gegeven en dit is ook met ouders gedeeld. Het is na één jaar te vroeg om resultaten te kunnen bemerken.

Vanuit de taalbegeleiding is naar voren gekomen dat veel van onze leerlingen meertalig zijn. Om goed op onze populatie af te kunnen stemmen is meertaligheid als kernonderwerp toegevoegd aan het schooljaarplan voor het opvolgende jaar. Onder andere zal er dan aandacht zijn voor het Fries binnen ons aanbod.

Samenwerking peuteropvang en Bieb zijn uitgesteld naar schooljaar 24-25.

Rekenen

Onze rekenspecialist heeft het team begeleid in het rekenonderwijs. Zij heeft ondersteund bij de borging van de methode waaronder een aanpassing in het aanbod van groep 5-6 (cijferen). Ook is de inpassing van Rekensprint (naast Bareka) door haar opgepakt en heeft zij het team meegenomen in de rekendidactiek en lesopbouw binnen EDI.

De rekenlessen, die als eerste volgens EDI gegeven werden, zijn duidelijk verbeterd en de opbrengsten lijken (eerste indruk) te verbeteren.

Drie collega's hebben een cursus 'met Sprongen vooruit' gevolgd. Het streven is om alle collega's op OBS Akkrum minimaal één cursus 'met Sprongen vooruit' te laten volgen. Op die wijze kunnen we de kennis en materialen samen goed inzetten.

Gedrag

De binnen ons team werkende pedagoog heeft de verdiepingscursus 'Rots en Water' gevolgd en is nu bevoegd trainer voor de gehele basisschoolleeftijd. Zij heeft de cursus doorlopen met groep 6 en heeft in hogere groepen een aantal herhalingslessen gegeven.

Onderwijs aan nieuwkomers

Het aantal nieuwkomers op onze school is kleiner dan een jaar ervoor. Hierdoor komen er ook minder middelen binnen. De gelden die we kregen (nieuwkomers in hun tweede jaar) zijn ingezet voor de bekostiging van een onderwijsassistent (0,7 wtf). Deze onderwijsassistent heeft o.a. extra begeleiding middels LOGO-3000 gegeven aan anderstalige en taalzwakke kinderen in de groepen 1 tot en met 4.

Tevredenheidsonderzoek

De oudertevredenheidsonderzoek wordt in het schooljaar 2024-2025 afgenomen.

Audit

In dit schooljaar is er geen interne audit op onze school geweest. Laatste audit was in oktober 2021.

Inspectie

Er is geen inspectiebezoek of onderzoek geweest, ook is obs Akkrum niet binnen bestuursgesprek als risicoschool besproken.

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan **stonden** voor het schooljaar 2023-2024 drie doelen centraal.

Deze doelen passen binnen onze kernwaarden:

Vertrouwen – Verbinding – Vakmanschap – Vindingrijkheid en Veiligheid – Verantwoordelijkheidsgevoel – Verwachtingsvol.

1. Goed Onderwijs (voor nu: landelijk gemiddelde) door effectieve directe instructie (EDI) in de reken- en taallessen.
2. Duurzame groei en ontwikkeling binnen het OBS-team voor de leerlingen.
3. Fijn schoolklimaat waarin je kunt groeien voor leerlingen en team (professionele cultuur).

De Basis versterken

doelen	<ol style="list-style-type: none">1. Kinderen ervaren een veilige omgeving om in te kunnen leren,2. EDI an sich en de doorgaande lijn is ingevoerd en geborgd binnen de school,3. Methode rekenplein-WIG-5 en Bareka/ RS worden door de leerkrachten verantwoord gebruikt,4. We geven didactisch sterke rekenlessen m.b.v. materialen en spellen,5. Methode Taal Actief is bekend bij de leerkrachten, logo-3000 wordt effectief ingezet, we hebben rijke taal en rekenhoeken in de onderbouw,6. Kinderen hebben plezier in leren en zijn betrokken,7. De resultaten binnen het reken- en taalonderwijs stijgen,8. We maken een keuze voor een voortgezet leesmethode, begrijpend lezen wordt geïntegreerd bij taal/ lezen en/of wereldoriëntatie.
--------	---

Evaluatie	<p>In de groepen 5 en 6 is de veilige omgeving niet steeds ervaren. Het leren is met name in groep 6 onder druk komen te staan. In het volgende schooljaar zullen we deze groepen extra begeleiden middels een rekenplan op niveaus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwink wordt structureel gegeven en gedeeld met ouders. 2. Scholing op EDI i.c.m. taal is gegeven. EDI is voor de leerkrachten goed in te zetten. 3+4+7 Het rekenonderwijs is goed begeleid en de afstemming in het aanbod is verbeterd. 5+7 Logo3000 wordt structureel ingezet en gedeeld met ouders. De taal methode wordt goed ingezet, echter is de digitale versie niet passend en stappen we volgend jaar over op de papieren versie. De resultaten van taal zijn verbeterd. De kleutergroepen zijn op basis van de scholing door Cedin gestart met het inrichten van rijkere hoeken en stellen daar bakken voor samen. 6. Er is meer rust in de school, we merken nog geen grote verbetering in de betrokkenheid van de leerlingen. 8. De keuze voor een technisch leesmethode is uitgesteld naar schooljaar 24-25. <p>Met uitzondering van leerjaar 6 zijn de resultaten spelling en rekenen gestegen.</p>
------------------	--

Versterken professionele cultuur

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamleden volgen nascholing en brengen deze in binnen het team, 2. Binnen het team wordt lessonstudy rondom een centraal gesteld vak gebruikt, 3. Leerkrachten bekijken elkaars lessen door inzet van Collegiale Consultatie (CC), 4. De professionele cultuur geven we bewust aandacht, 5. Binnen het team spreken we elkaar aan en geven we respons. We spreken met elkaar. 6. Mentoren begeleiden studenten van NHL-Stenden.
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De geplande nascholingen zijn gevolgd. 2. Lessonstudy is in twee rondes leerKRACHT aan bod gekomen, met wisselend succes, dit wordt volgend jaar meer gestuurd ingezet. 3. Collegiale Consultatie is in twee rondes leerKRACHT aan bod gekomen en deels ingezet. Ook dit wordt volgend jaar met meer regie opgepakt. 4. Het bespreekbaar maken van gedrag en gebeurtenissen is door punt 5 normaler geworden. Het nemen van stappen door teamleden is als positief ervaren.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. De definitie is in het team besproken en omarmd. 6. We hadden 6 studenten van NHL Stenden in de klassen.
--	--

Onderzoekend leren en werken

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. LeerKRACHT wordt doelgericht en efficiënt ingezet, 2. Lessonstudy en Collegiale consultatie zijn normalen werkwijzes binnen de school, 3. Ontwikkeling en groei vindt niet alleen door scholing plaats,
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. LeerKRACHT is in blokken gekoppeld aan schooljaarplan ingezet. De tijdsdruk is intensief. 2. Lessonstudy en Collegiale Consultatie zijn ingezet (zie boven) 3. Leerkrachten hebben zich ontwikkeld door begeleiding externen, literatuur lezen (bijv EDI boek), begeleiding studenten. E-wise is dit afgelopen jaar minder gebruikt. Er zijn twee bijeenkomsten met de applecoach geweest. Een groot aantal leerkrachten heeft de applebadge al behaald, een paar zijn nog bezig. Inmiddels is de 75% wel behaald. Door punt 2 en 3 is er groei in het handelen van de leerkracht binnen de methodes. (zoals eigen keuzes maken)

Uitdagend onderwijs

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% van de leerkrachten hebben de apple-badge, 2. In 24-25 start een peergroep hoogbegaafden (HB) met OBS, ds. Hasper en de fusieschool in Aldeboarn, 3. OBS heeft wizzkids en Kinderinnovatieraad (KIR) die binnen de school terugkoppelingen geven 4. Er is een oriëntatie op geïntegreerde vervanging van methodes wereldoriëntatie, eventueel in combinatie met ander basisvak.
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% van de leerkrachten heeft na 2 bijeenkomsten met de apple-coach de applebadge behaald. 2. De pergroep is spijtig genoeg 'on hold' gezet. Aldeboarn heeft een fusie van beide dorpsscholen per augustus '24 en heeft in het huidige pand geen enkele ruimte. De ds Hasperschool had nog geen geld vrijgemaakt om in te zetten. De intentie blijft voor een opvolgend jaar (25-26?)

	<p>3. Wizzkids hebben aan meerdere projecten meegedaan. De KIR kinderen zijn bij de aftrap geweest en een aantal keren naar de bijeenkomst geweest.</p> <p>4. De keuze voor een nieuwe technisch leesmethode is uitgesteld.</p>
--	---

Onderwijs op maat

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten kennen de leerlijn van hun groep, alsmede de start en eindpositie. 2. Onderdeel binnen de werkwijze met EDI is de afstemming. Leerkrachten zijn in staat om: leerlingen die de stof vóór de 80%norm beheersen eerder te laten starten en te compacten, goed in te schatten welke leerlingen de 80%norm behalen en dan kunnen starten aan de taak, leerlingen die de 80%norm beheersing niet behalen in de verlengde instructie het juiste aanbod te geven (of op een ander moment/andere wijze). 3. Leerkrachten zijn in staat om op basis van de eigen taken in reken- en taalonderwijs plustaken te monitoren en evt. opdrachten toe te voegen. 4. Leerkrachten weten Bareka en Rekensprint zodanig in te zetten dat er afstemming is op hiaten en op uitdaging. 5. De school heeft voldoende materialen voor rekenen-taal om lessen adequaat te geven en leerlingen te begeleiden.
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten hebben zicht op de leerlijn van hun schooljaar, deze is niet specifiek naast de SLO-doelen gelegd. De SLO-doelen zijn wel in de nieuwe methodes rekenen en taal verwerkt. Onze rekenspecialist heeft deze SLO doelen wel duidelijk voor ogen en begeleidt leerkrachten hierin. 2. Leerkrachten hebben goed zicht in de kleine lesafsluiting op de 80% norm van beheersing door de leerlingen. 3. Leerkrachten hebben bij rekenen goed zicht op de diverse taken van/ voor de kinderen. Bij taal was dit lastiger door het ontbreken van voorbeelden op papier en fouten in het digitale aanbod. Daarom stappen we volgend schooljaar over op de papieren versie van Taal Actief. 4. Leerkrachten kunnen de bouwstenen met rekensprint en bareka goed plannen. 5. We hebben de materialen passend bij de methode aangeschaft en in rekenkasten opgeborgen. In het komende jaar zullen we de leerkrachten meer laten kennismaken met de drempelspellen.

Samenwerken

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Door de methode Kwink bieden we sociaal emotioneel leren (SEL) aan, 2. OBS Akkrum heeft 'n overzicht van ons overwogen aanbod van lokaal aanbod voor (wereld)burgerschap,
---------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Er wordt met regelmaat samengewerkt bij groepoverstijgende activiteiten, 4. Leerkrachten werken samen bij lessonstudy, CC en met studenten (Oplis), 5. Teamleden accepteren de erkende ongelijkheid en kennen de rolverdeling, 6. Leerlingen werken samen door in zet van diverse coöperatieve werkvormen (met verwijzingen naar Teach like a Champion), 7. We zoeken de samenwerking in het aanbod voor begaafde leerlingen, 8. We zoeken de samenwerking met ds. Hasperschool in de planning van kunst en cultuurgelden.
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwink wordt structureel gegeven. 2. Het jaarlijkse aanbod vanuit Akkrum is dit jaar nog niet in beeld gebracht>>>>. 24-25 3. Groepen zijn een aantal keren gehusseld voor activiteiten. 4. De professionele samenwerking is gestimuleerd door Collegiale consultatie en lesson study. 5. De erkenning van expertises is ingedaald in het OBS-team. 6. Coöperatieve werkvormen worden vanuit EDI voorbeelden ingezet. De toevoeging vanuit Teach like a Champion is nog niet ingezet. Dit doen we in 2024-2025. 7. De peergroep is niet gevormd (zie boven) 8. Het Kunst en Culturaanbod is afgenomen via Ateliers Majeur maar onvoldoende gedeeld binnen het gebouw.

Organisatie inrichting

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociocratie wordt binnen het team geïntroduceerd, met name mbt besluitvorming, 2. LeerKRACHT wordt effectiever ingezet, 3. De doorgaande lijn onder invloed van EDI is ontwikkeld en vastgelegd, 4. Het kleuterobservatie-instrument wordt heroverwogen. 5. OBS Akkrum heeft beleid mbt mediawijsheid opgesteld.
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De sociocratische besluitvorming is ingevoerd binnen de school. Overigens is de besluitvorming nog niet vaak nodig geweest. 2. LeerKRACHT is gekoppeld aan de thema's van het schooljaarplan. In die zin effectiever. 3. De doorgaande lijn binnen de school is beter waarneembaar, mede door EDI. Aan de kwaliteitskaart wordt gewerkt. 4. Bij het herijken van Bosos hebben de onderbouw leerkrachten er voor gekozen om Bosos voorlopig te houden.

	5. Het opstellen van beleid mediawijsheid is uitgesteld tot we een keuze hebben in de aanpak voor wereldoriëntatie. De ouderavond is in het najaar geweest en is door ongeveer 30 ouders bezocht.
--	---

Nationaal Programma Onderwijs

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De basis voor onderwijskwaliteit leggen in kleine kleutergroepen 2. De start van het aanvankelijk onderwijs in kleine groepen 3 mogelijk maken 3. Kinderen en leerkrachten in de grote groepen 5-6 ondersteunen door o.a. inzet van onderwijsassistent
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1 + 2 Beide groepen 3 zijn geformeerd en hebben de leerlingen bij het aanvankelijk lezen een goede boost gegeven. 3. Leerkrachtondersteuners zijn veel ingezet bij de groepen 5 en 6, met wisselend resultaat.

Nieuwkomers

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ondersteuning van onderwijsassistent op taalgebied voor nieuwkomers 2. Ondersteuning onderwijsassistent bij voorwaardelijk lezen gr 2 3. Uitbouwen logo-3000 naar groep 3 en 4
Evaluatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De onderwijsassistent behandelt LOGO3000 in kleine groepjes en de leerkracht past hetzelfde in de groep toe. 2. De onderwijsassistent werkt met BOUW bij geselecteerde leerlingen. 3. LOGO3000 is aangeschaft voor de groepen 3 tot en met 5 (schooltaal). Om te meten of er vooruitgang is hebben we de citotoets woordenschat heringevoerd.